

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад
«Елочка» посёлок Бологово**
Адрес: 172822, Тверская область, Андреапольский район, посёлок Бологово,
улица Октябрьская, дом 2
Телефоны: 8(48) 267-2-12-32
e-mail: bologovoelochka@mail.ru

Принято:
на Педагогическом Совете
от 30.08.2021г.
протокол № 1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Елочка» посёлка Бологово
на 2021- 2025г.**

п. Бологово

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.	4-5
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5-6
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	6-7
1.4.	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8- 15
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте Целевые ориентиры среднего и старшего дошкольного возраста Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы дошкольного образования.	15-19
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19-20
1.7.	Промежуточные результаты (по каждой возрастной группе) и итоговые результаты освоения программы.	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1	ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.	22-27
2.2	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ: - ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	
	➤ Физическое развитие	27-31
	➤ Социально – коммуникативное развитие	31- 38
	➤ Речевое развитие	39-41
	➤ Познавательное развитие	42-48
	➤ Художественно-эстетическое развитие	48-55
2.3	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	55
2.4	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	56
2.5	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	57-59
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	59-60

3.2	ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	60-6
3.3	Распорядок или режим дня	62-6
3.4	Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОО на учебный год	64-6
3.5	Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе	68-6
3.6	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	69-7
3.7	Двигательный режим детей в ДОО	70-7
3.8	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	71-7:
3.9	Направления в работе с родителями в течение года-ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	75
4.	Региональный компонент в реализации образовательных областей.	76-81
5.	Преимственность в работе МБДОУ- детского сада «Елочка» посёлка Бологово с МОУ Бологовской СОШ	81-82
6.	Взаимодействие с социальными партнёрами	83
7.	Содержание дополнительного образования (Кружковая работа)	83-84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Елочка» посёлок Бологово.
Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ– детский сад «Елочка» посёлок Бологово.

Место нахождения Учреждения, почтовый адрес: 172822 Тверская область Андреапольский район, посёлок Бологово, улица Октябрьская, дом 2.

Учредитель и собственник имущества: Администрация Андреапольского муниципального округа.

Государственный статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании таких нормативных актов, как:

- Лицензия - серия 69 Л 01 № 00021555, регистрационный номер 171 22.декабря 2017 года, бессрочно;
- Устав от 21.01.2020 г., постановление № 25.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей: с 08.00 до 18.30 часов. В ДОУ функционируют 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детского сада «Елочка» посёлок Бологово на 2021-2025 гг., разработана педагогическим коллективом учреждения в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

6. Уставом МБДОУ-детского сада «Елочка» посёлка Бологово.

7. Лицензией МБДОУ на разрешение образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно ФЗ «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой примерной Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие

предпосылок учебной деятельности. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых обществом правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетически интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

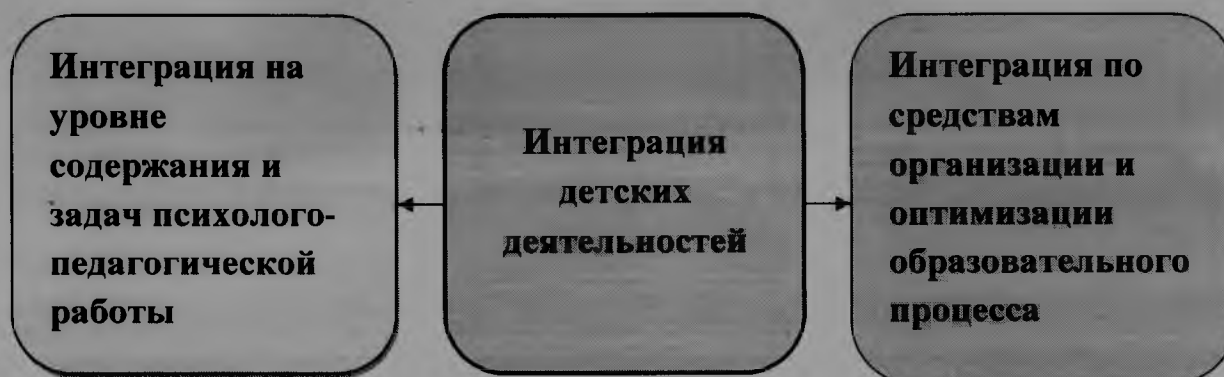
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих принципов ФГОС ДО.

- 1. Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 3. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса образовательного процесса:
 - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»;
 - виды тем: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
 - тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
- 4. Принцип интеграции содержания** дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формы реализации принципа интеграции:



1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразует: натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинают складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершает кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от

использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в

этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группу предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задание на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшие стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимают активную позицию в словотворчестве на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка со взрослым. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделять лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонацией взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается ролевой речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяют смысловую «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образцов. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величины объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до

различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров во всем игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будут осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые можно передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У де

продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры среднего и старшего дошкольного возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет чуткость по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоены воспитанниками Программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на конец дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимым предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка и проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности реализуемой ДО, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДО условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психологические, педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДО и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ❖ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- ❖ мониторинг индивидуального развития детей (карты индивидуального развития ребенка).

Воспитателям ДО предоставляется право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей том числе, его динамики, при этом использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада должна обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программ ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация обязательной части Программы ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми. Реализация примерной образовательной программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики – как наблюдений детского развития каждого ребенка.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы **целевого характера**, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функционалы приобретения ребенком не должны рассматриваться как самоцель, а лишь

средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социу личности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей.

Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем. Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня 10,5 час (08.00-18.30). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ОУ принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятая совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогул. Введены в структуру режима дня: утренний и вечерний круг.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей разновозрастной группы и соответствует основной образовательной программе.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

Подготовка детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети младшей подгруппы, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 мин полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ОУ составляет около 4-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий - изменяется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 5-ти летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя.

Выход на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по ОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой в соответствии с возрастом детей.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивают ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы работник пищеблока с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционн блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питан мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания е полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют все необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложка. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней подгруппы, принимают учас дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности дет. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убир за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работ детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высо требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участни образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решен образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого партнерской формой организации (возможность свободного размеще перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую фор организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагог предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор кажд ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитате деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, пом другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занят личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация непосредственной образовательной деятельности (НОД).

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждого НОД педагоги пров физкультминутку. Предусмотрены перерывы в зависимости от возр воспитанников.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познаватель активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине д в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурн музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возраст продолжительность сна и других видов отдыха увеличивается. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются разнообразные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений с элементами соревнований.

Согласно СанПиН, в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится с детьми по группам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природы.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материальности, звучании, ритме, тепле, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)

- агрессивность доступной для ребенка информации;
- использование детского опыта в образовательном процессе;
- новое направление взаимодействия с семьями детей.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.

- разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения

- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям переход от авторитарной педагогики к построению разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей;
- формирование у детей понятия «право на ошибку»;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) Быстрая изменчивость окружающего мира

- новая методология познания мира;
- овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации;
- отбор содержания дошкольного образования;
- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

б) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов

- приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Физическое развитие»

ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:		
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи		
<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание 	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>

Принципы физического развития		
<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематичность и последовательность - Развивающее обучение - Доступность - Воспитывающее обучение - Учет индивидуальных и возрастных особенностей - Сознательность и активность ребенка - Наглядность 	<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность - последовательность наращивания тренирующих воздействий - цикличность 	<p>Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированность нагрузок - Рациональность чередования деятельности и отдыха - Возрастная адекватность - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика
	Закаливающие процедуры	Подвижные игры
	Физкультминутки	Гимнастика пробуждения
Закаливающие факторы (солнце, воздух, вода)	Физкультурные упражнения на прогулке	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
	Кружки, секции	Музыкальные занятия
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		
	Бодрящая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

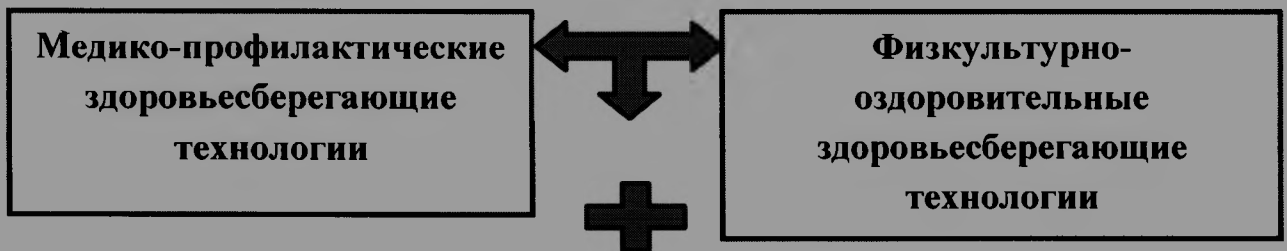
Здоровьесберегающие технологии.

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
✓ организация мониторинга здоровья дошкольников;	✓ развитие физических качеств, двигательной активности;
✓ организация и контроль питания детей;	✓ становление физической культуры детей;
✓ физического развития дошкольников	✓ дыхательная гимнастика;
✓ закаливание;	✓ утренняя гимнастика;
✓ организация профилактических	✓ профилактика плоскостопия и

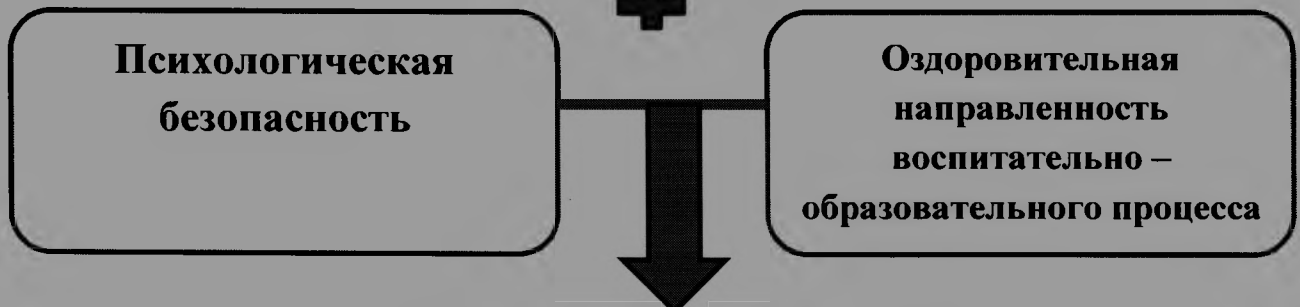
<ul style="list-style-type: none"> ✓ мероприятий; ✓ организация обеспечения требований СанПиНов; ✓ организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирования правильной осанки; ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
--	--



Психологическая безопасность					
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития



Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья <ul style="list-style-type: none"> ➤ ритмопластика; ➤ динамические паузы; ➤ подвижные и спортивные игры; ➤ релаксация; ➤ различные гимнастики. 	Технологии обучения здоровому образу жизни <ul style="list-style-type: none"> ➤ физкультурные занятия; ➤ игровые проблемно-занятия; ➤ коммуникативные игры; ➤ проект «Здоровячок»; 	Коррекционные технологии <ul style="list-style-type: none"> ➤ технологии музыкального воздействия; ➤ сказкотерапия; ➤ цветотерапия; ➤ психогимнастика; ➤ фонетическая ритмика.

<p>✓ деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);</p> <p>✓ продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки);</p> <p>✓ трудовая деятельность: получение определенного результата;</p> <p>✓ игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника;</p> <p>✓ познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.</p>	<p>✓ развитие речи;</p> <p>✓ познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления);</p> <p>✓ становление морального сознания и системы ценностей</p>	<p style="text-align: center;">Отношение к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к продукту труда людей; • заботливое и ответственное отношение к природе; • эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства. <p style="text-align: center;">Отношение к другим людям</p> <ul style="list-style-type: none"> • доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; • авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности; • отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей. <p style="text-align: center;">Отношение к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование образа Я; • формирование самооценки; • формирование образа своего будущего.
--	---	--

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: социально -коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей



Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:

- Развитие игровой деятельности;
- ✓ Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме в нём);
 - ✓ Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственные отношения и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях др.);
 - ✓ Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу по гендерным отношениям и взаимосвязям);
 - ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - ✓ Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
 - ✓ Формирование первичных представлений о государстве (в том числе символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
 - ✓ Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
 - ✓ Развитие навыков коммуникации;
 - ✓ Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
 - ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примеров добрых дел и поступков).

▪ Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание; Программы разнообразны социализирующими аспектами.

▪ Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности.

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Классификация игр (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: • Игры с природными объектами; • Игры с игрушками; • Игры с животными.	Обучающие игры: • Сюжетно-дидактические; • Подвижные; • Музыкально-дидактические; • Учебные.	Обрядовые игры: • Семейные; • Сезонные; • Культурные.
		Тренинговые игры: • Интеллектуальные; • Сенсомоторные; • Адаптивные.
Сюжетные самостоятельные игры: • Сюжетно-отобразительные; • Сюжетно-ролевые; • Режиссёрские; • Театрализованные.	Досуговые игры: • Интеллектуальные; • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные; • Празднично-карнавальные; • Компьютерные.	Досуговые игры: • Игрища; • Тихие игры; • Игры-забавы.

Характеристика сюжетной- ролевой игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;
- Характерная черта – самостоятельность детей;
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления;
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетной - ролевой игры:

- Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы;

- Второй этап – отобразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта;
- Третий этап – сюжетно- отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетной- ролевой игре (А.П. Усова):

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению и другим детей;
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает в взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
- Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно – ролевой игры:

- **Сюжет игры:** сфера действительности, которая воспроизводится детьми отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
- **Содержание игры:** то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
- **Роль:** игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию планов представлений;
- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности ориентироваться в них определенным образом;
- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

**Метод руководства сюжетно-ролевой игрой
Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой**

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом так, чтобы детьми «открывался и усваивался новый, более сложный способ построения игры»

Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве; • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе; • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; • о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг). 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; • Интерес к жизни родного города и страны; • Гордость за достижения своей страны; • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; • Восхищение народным творчеством; • Любовь к родной природе, к родному языку; • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд; • Игра; • Продуктивная деятельность; • Музыкальная деятельность; • Познавательная деятельность.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - опасно”;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и наблюдательного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке:
 - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
 - Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
 - Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Задачи работы по ОБЖ по возрастам.

3 - 4 года:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы).

4 – 5 лет:

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстках, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого;
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

5 – 6 лет:

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого;
- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;
- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;
- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

6 – 7 лет:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01);
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра).

согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия (содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных потенциально опасных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие через становление трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику младшему ребенку);
- Труд в природе;
- Ознакомление с трудом взрослых.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Поручения: Простые и сложные; Эпизодические и длительные; Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут): Формирование общественно- значимого мотива; Нравственный, этический аспект.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

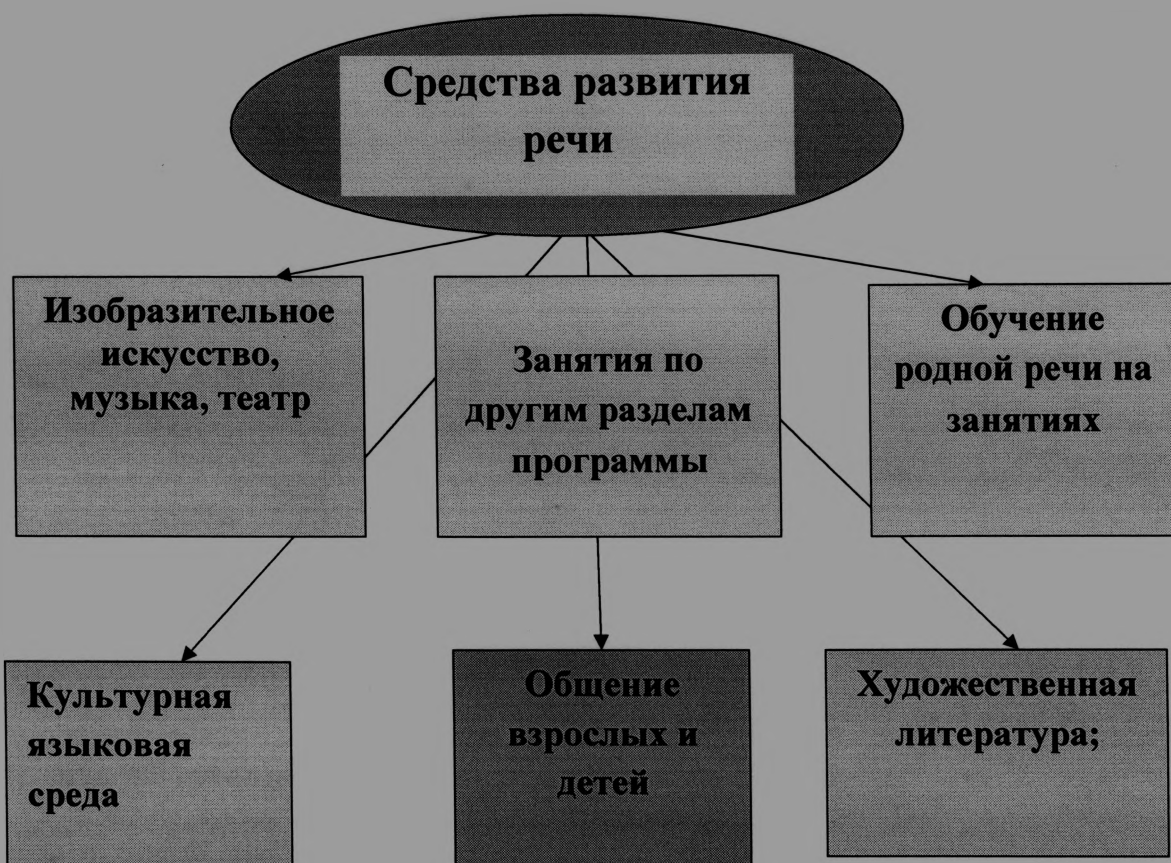
Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родного речи и произношения.
- формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

- воспитание любви и интереса к художественному слову.

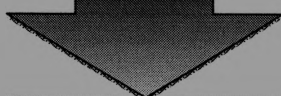
Методы развития речи:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
1. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); 2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	1. Чтение и рассказывание художественных произведений; 2. Заучивание наизусть; 3. Пересказ; 4. Обобщающая беседа; 5. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	1. Дидактические игры 2. Игры-драматизации 3. Инсценировки 4. Дидактические упражнения 5. Пластические этюды, 6. Хороводные игры.



Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей художественной литературой.

ЦЕЛЬ



Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

ЗАДАЧИ 0





Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагога, особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок, изобразительных работ.

творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детских родительских праздников и др.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития ФГОС ДО:

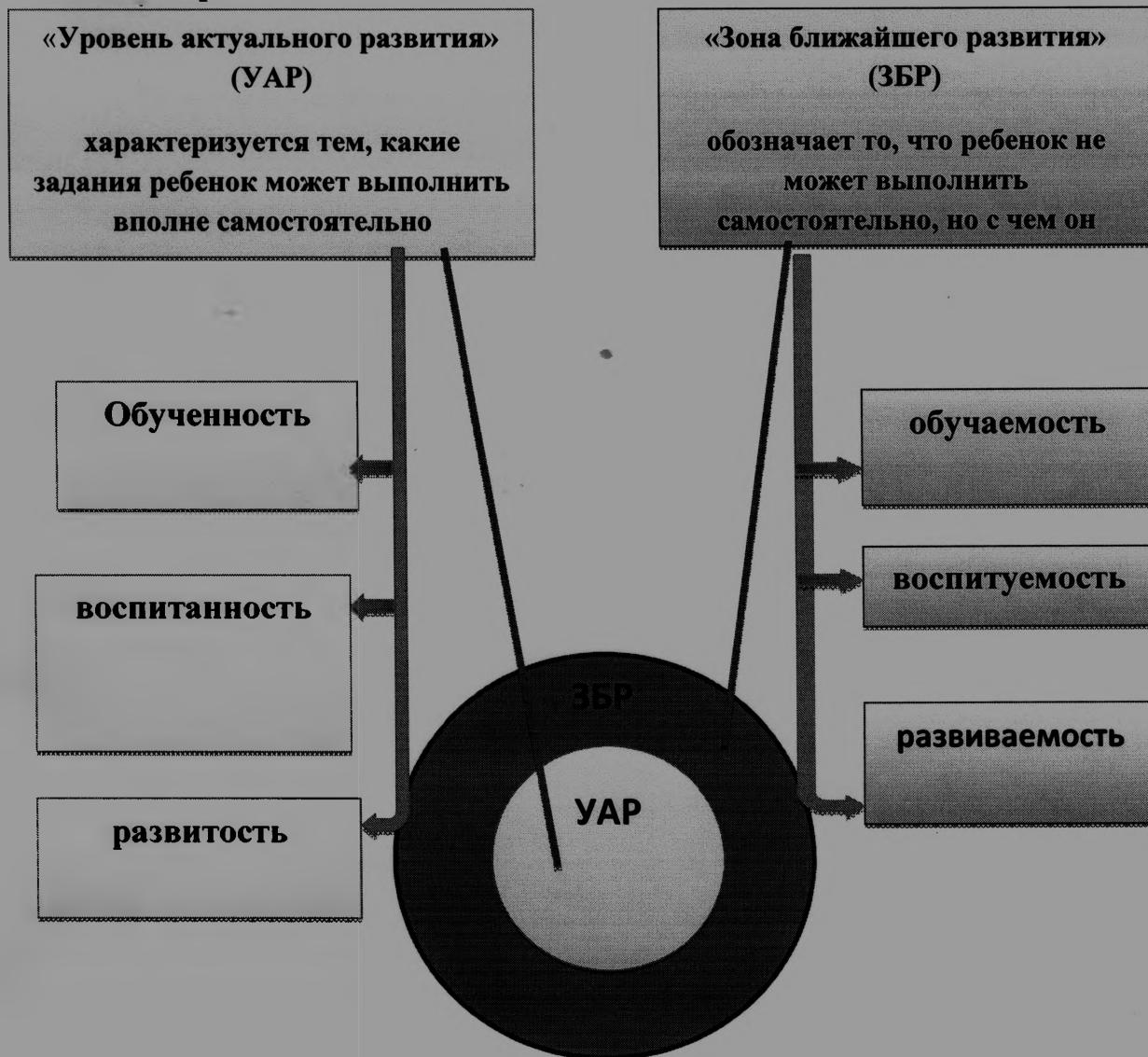
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления познавательного развития:

- Развитие элементарных математических представлений;
- Ребенок и мир природы;
- Ребенок и социальный мир

Реализацией принципа развивающего обучения является - построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка

Схема образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка:



Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порякономерности, об операциях классификации и сериации, знакомствелементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных вел

- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Традиционные направления РЭМП в ДОУ:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Число и цифра;
- Ориентировка во времени;
- Ориентировка в пространстве.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и разнообразного взаимодействия при освоении математических представлений.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Демонстрационные опыты;
- Сенсорные праздники на основе народного календаря ;
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы);
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики и прикладных аспектах математики

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ.



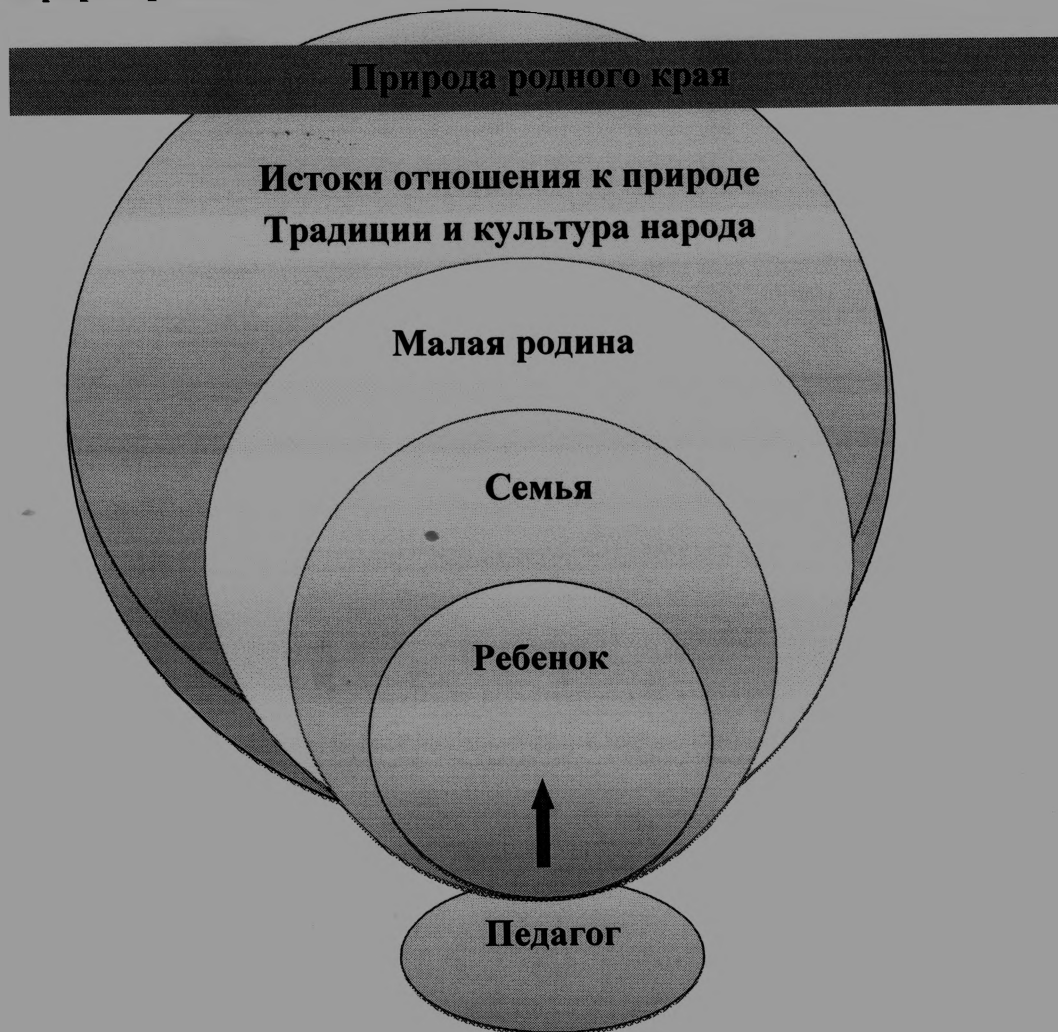
Законы общего дома природы:

- ⊗ Все живые организмы имеют равное право на жизнь;
- ⊗ В природе всё взаимосвязано;
- ⊗ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные:	Практические:	Словесные:
<p>1. Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам).</p> <p>2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</p>	<p>1. Игра. <u>Дидактические игры</u>: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; <u>подвижные игры</u>; <u>творческие игры</u> (в т.ч. строительные).</p> <p>2. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</p> <p>3. Элементарные опыты.</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение</p>

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



РЕБЕНОК И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

Сформировать у ребенка мнение о себе как о представителе человеческого рода;

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на земле, о их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.

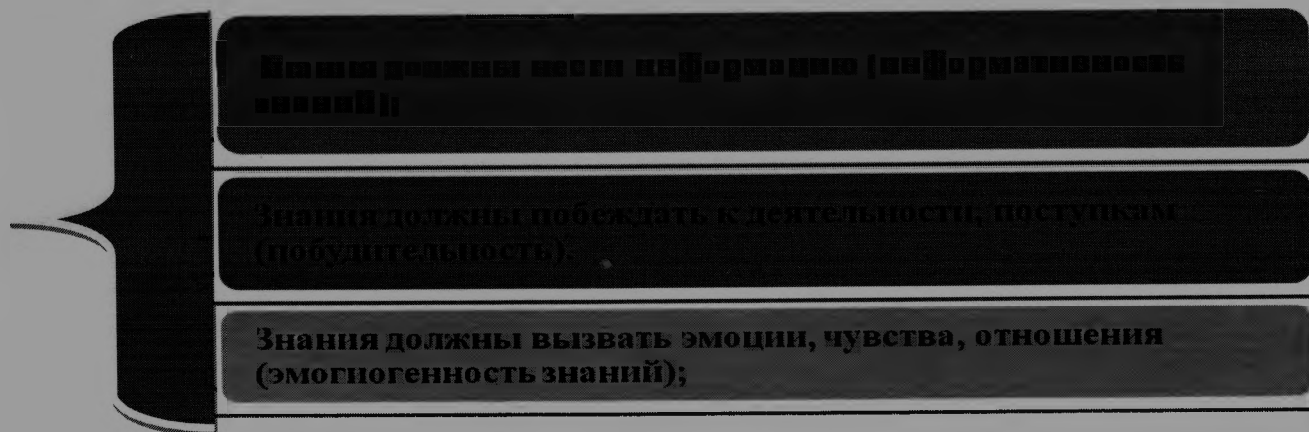
На основе познания развить творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная и конструктивная деятельность;
- Экспериментирование и опыты;
- Музыка;
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);

- Наблюдения;
- Трудовая деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы.

Триединая функция знаний о социальном мире:



Методы работы педагога по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы Коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> •Элементарный анализ; •Сравнение по контрасту и подобию, сходству; •Группировка и классификация; •моделирование и конструирование; •ответы на вопросы детей; •приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> •воображаемая ситуация; •придумывание сказок; • игры-драматизации; •сюрпризные моменты и элементы новизны; •юмор и шутка разнообразных средств на одном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> •обучение способу связи разных видов деятельности; •перспективное планирование; •Перспектива, направленная на последующую деятельность; •беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение; • наблюдение; •экспериментирование; •создание проблемных ситуаций; •беседа.

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности:

Наблюдения	Опыты:
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - Кратковременные и долгосрочные; - Опыт-доказательство и опыт-исследование.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;
- Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”;
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности уверенности в собственных силах;
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержание которого является формированием у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие художественных способностей детей.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), природы;
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

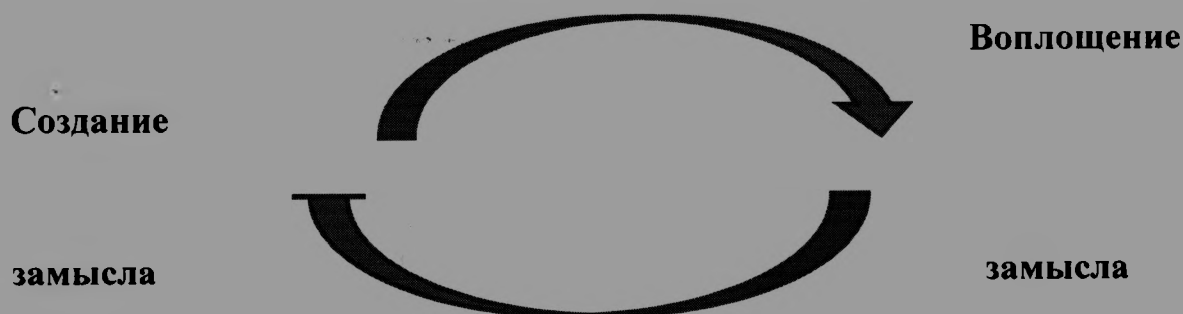
Задачи художественно -эстетического развития в младшем дошкольно возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;</p> <p>-обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;</p> <p>-воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;</p> <p>✓</p> <p>воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>✓ Дать детям представление о том, что все люди трудятся</p> <p>✓ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;</p> <p>✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;</p> <p>✓ Формировать интерес к окружающим предметам;</p> <p>✓ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ,</p> <p>✓ выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;</p> <p>✓ Различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>✓ Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p>	<p>Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;</p> <p>✓</p> <p>воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;</p> <p>✓</p> <p>учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;</p> <p>✓</p> <p>научить выделять средства выразительности в произведениях искусства;</p> <p>дать элементарные представления об архитектуре;</p> <p>✓</p> <p>учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Сформировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p>	<p>Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного</p> <p>✓</p> <p>формировать представления форме, величии строения, цвет предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главные предмете и его признаки, настроение;</p> <p>✓</p> <p>Учить создавать образ из окружения форм и цветов пятен;</p> <p>✓</p> <p>Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа</p> <p>✓</p> <p>развивать воображение, творческие способности;</p> <p>•Учить видеть средства выразительно произведения искусства (цвет, ритм, объем);</p> <p>•познакомить разнообразие изобразительных материалов.</p>

Задачи художественно -эстетического развития в старшем возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>* Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;</p> <p>* Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;</p> <p>* Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.</p>	<p>* Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;</p> <p>* Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;</p> <p>* Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;</p> <p>* Формировать знания о Родине, Москве;</p> <p>* Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;</p> <p>* Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;</p> <p>* Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>* Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p>	<p>* Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;</p> <p>* Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;</p> <p>* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;</p> <p>* Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;</p> <p>Развивать представления детей об архитектуре</p> <p>Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;</p> <p>* Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;</p> <p>* Содействовать эмоциональному.</p>	<p>* Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;</p> <p>* Развивать эстетические чувства</p> <p>* Учить создавать художественный образ</p> <p>* Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать</p> <p>* Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события</p> <p>* Развивать художественное творчество детей;</p> <p>* Учить передавать животных, человека в движении;</p> <p>* Учить использовать изобразительные материалы</p>

**Конструктивная деятельность:
Творческое конструирование.**



Виды творческого детского конструирования:

- Из природного материала;
- Из бумаги;
- Из бросового материала.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по замыслу;
- Конструирование по теме;
- Конструирование по образцу;
- Конструирование по условиям.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст:
конструирование слито с игрой	игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей	сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Музыкально-ритмические движения;
- Слушание;
- Пение;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального;
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изображениями, по движениям;

- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- Словесно-слуховой: пение;
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;
- Слуховой: слушание музыки;
- Игровой: музыкальные игры.

Содержание работы «СЛУШАНИЕ»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «ПЕНИЕ»:

- формирование у детей певческих умений и навыков

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении, исправление своих ошибок

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности; развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игру, пляски и упражнения;

- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивости, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
 - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению достигнуть самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструменте.

Музыкальное развитие в рамках образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные занятия; • праздники и досуги; • музыкальные спектакли; • музыкальные литературные композиции; • творческие гостиные; • озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика под музыку; • гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, музыкальных пауз и разминок; • экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • творческие импровизации под музыку в пении, танцах; • отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности; • рассматривание тематических альбомов; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование; • музыкально-хороводные игры на прогулке; • настольно-печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка» 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные; • игровые тренинги и практикумы; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды;

Формы работы по музыкальному развитию:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия; -Праздники, развлечения, досуг; -Музыка в повседневной жизни; Театрализованная деятельность; -Игры с элементами аккомпанемента; 	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизация на инструментах; -Музыкально-дидактические игры; -Игры-драматизации; -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр; 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей; -Посещения детских музыкальных театров; - досуги.

	-Празднование дней рождения; - оркестры, ансамбли.	- Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»; -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.	
--	---	---	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и практик

МБДОУ-детский сад «Елочка» посёлка Бологово ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности и основных ключевых компетентностей дошкольников, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - российские граждане, родной язык которых - русский. Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс в МБДОУ организован с учетом принципов интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексный тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициатива - первый шаг к творчеству.

Цель работы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей поддержки детской инициативы.

Задачи:

Создание условий для взаимодействия детей, родителей и воспитателей ДОО для успешного социально-личностного развития дошкольников

Поддержка педагогов и родителей по выявлению и развитию индивидуальных способностей детей.

Направления	Задачи	Средства
Развитие творческих способностей детей средствами художественно-эстетической деятельности	Развитие индивидуальных творческих способностей детей.	Организация кружков художественно-эстетической направленности Использование на занятиях разнообразных техник и материалов (оригами, природный материал и т.д.)
Формирование игровой среды	Интегрирование технологий здоровьесбережения в образовательную деятельность. Использование методик компенсации зрительной, умственной и психической усталости детей	Использование физ.минуток, пальчиковых гимнастик, гимнастик для глаз, игр на стабилизацию психоэмоционального состояния детей, динамические паузы и т.д.
Взаимодействие с социумом	Духовное развитие и обогащение личности ребенка с первых лет жизни, построение конструктивных взаимоотношений с социальными партнерами.	Взаимодействие с поселковой библиотекой Взаимодействие с МОУ Бологовской СОШ
Работа с семьей	Педагогическое консультирование семьи по проблемам одаренности и развития детей	Педагогическое просвещение родителей. Беседы, консультации. Наглядная пропаганда.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Работа педагогов с родителями

Эта работа состоит из нескольких **направлений**:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет,

Задачи:

• Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

• Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

• Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

• Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на три блока:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван “практическим”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей должна **оцениваться педагогами** не по количеству мероприятий **нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помог родителям и детям.**

Для этого вводится **третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводят специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка в разных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности:

Игровая: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, другие виды игр

Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Познавательно – исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Восприятие художественной литературы и фольклора: Самообслуживание и элементарный бытовой труд, самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд, на улице.

Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги природного и иного материала).

Изобразительная: рисование, лепка, аппликация.

Музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Двигательная - овладение основными движениями.

3.Организационный раздел

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы дошкольного образования

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы •обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

- распорядок и /или режим дня/;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Групповое помещение	<p>Зоны для решения воспитательных, образовательных и задач:</p> <p>Центр для ролевых игр; для настольно-печатных игр; книжный уголок; выставка;</p> <p>уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;</p> <p>игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – центры конструктивной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и др.</p>
Групповая раздевальная комната	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <p>выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); уголок для родителей;</p> <p>методические рекомендации по вопросам воспитания.</p>
Участок ДОУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:</p> <p>развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие и оздоровление детей;</p> <p>обучение безопасной жизнедеятельности;</p> <p>экологическое воспитание.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа- 2017. Средняя группа-2012. Старшая группа-2012 . Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 2010 Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика- Синтез, 2002. Программа под. редакцией Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез 2018. Средней группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2012. Старшей группе - М.: Мозаика-Синтез 2014. Подготовительная- М.: Мозаика-Синтез 2017. Л.Ю.Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 . Старшая, младшая группа- М.: Мозаика-Синтез 2018. Средняя группа-2016. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез 2017.. Старшей группе М.: Мозаика-Синтез 2012. Подготовительная М.: Мозаика-Синтез 2014.
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез 2018. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2012. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2012. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет Наглядно-дидактическое пособие Авт. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Лькова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2014. Средняя ,старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014. Подготовительная М.: Мозаика-Синтез -2014. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа- М.: Мозаика-Синтез 2017. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016.
6.		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой Вторая младшая -издательство «Учитель» 2014 год. Старшая группа- издательство «Учитель» 2018. Подготовительная группа -издательство «Учитель» -2017.

Парциальные программы в ДОУ:

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе дошкольного учреждения:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, И. Авдеева;

3.3 Распорядок или режим дня.

Режим работы дошкольного учреждения: с 8.00 до 18.30.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 мин.;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 мин.;

в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально и подгруппам.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 мин. НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают менее 50% общего времени занятий.

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах включено 3 НОД по физической культуре: два проводятся в групповой комнате, одно - свежем воздухе.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы и учебному плану.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть (не менее 60%) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ и реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

для детей младшей группы - 10 НОД в неделю (150 мин)

для детей средней группы - 11 НОД в неделю (220 мин)

для детей старшей группы - 13 НОД в неделю (325 мин)

для детей подготовительной группы - 14 НОД в неделю (420 мин)

Согласно плану, в вариативную часть (компонент ДОУ - не более 40%) включены детские объединения по интересам. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурно-демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

младшая группа - 1 раз в неделю (15 мин)

средняя группа - 1 раз в неделю (20 мин)

старшая группа - 2 раза в неделю (50 мин)

подготовительная группа - 3 раза в неделю (90 мин)

Режим дня. Разновозрастная группа: (дети с 2 до 7 лет)

Холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.15	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.15-8.25	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы
8.20-8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.30-8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35-9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.50	Мир познания	НОД по сетке: подгрупповые
10.10 - 10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20 – 12.10	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.50	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культура еды.
12.50-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.15	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.20-15.50	Мир познания	НОД по сетке: подгрупповые
15.50-16.10	Индивидуальная работа воспитателя с детьми Минутка познания	Индивидуальная работа с детьми
16.10-16.30		Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30-17.00	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды Обучение навыкам самообслуживания.
17.30-18.00	Час свежего воздуха	Прогулка (двигательная активность 30 минут)
18.00-18.30	Час игры. Вечерний круг. «До свидания!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

**Режим дня. Возрастная группа: (дети с 2 до 7 лет),
теплый период года**

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00- 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Утренний круг.	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.30 -8.45	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00 - 9.30	Мир познания	НОД по сетке: фронтальные
9.30- 12.00	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.00 – 12.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
12.35-12.45 12.45-15.00	Подготовка ко сну Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Релаксационные упражнения Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.
15.15– 15.40	Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность
15.40- 15.50	Минутка познания	Чтение художественной литературы ,беседы по патриотическому воспитанию
15.50-17.00	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.00-17.20	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
17.20-18.30	Час игры. Вечерний круг. «До свидания!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

3.4. Модель образовательного процесса в ДОО на учебный год

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является принцип событийности. Он реализуется в соответствии со сменой времен года и переживаемыми в этот период социальными личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (недели доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (день Земли, «Человек и природа»);
- миру искусства и литературы (недели поэзии, детской книги, театра .)
- традиционным для семьи, общества и государства праздничными событиями (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

Принцип событийности обеспечивает

- «проживание» детьми содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- реализацию программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть событий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении события);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в события и подготовку к ним родителей воспитанников)

Обучение детей всех возрастов происходит преимущественно в ходе повседневной жизни и в традиционных видах детской деятельности. Событийная сторона жизни организована таким образом, что в ней постоянно появляется необходимость прибегать, например, к решению математических задач, написанию писем, разработке и чтению планов, составлению и ориентировке в календарях т.д.

В структуре каждого дня есть постоянные моменты, обусловленные неизменными факторами (моменты, отражающиеся в ежедневном режиме), переменные, зависящие от недельной темы, от места дня в ходе недели. Постоянными в режиме дня кроме завтрака, обеда и ужина являются традиционные, повторяющиеся моменты ежедневной жизни, такие как чтение и рассказывание сказок. Для старших детей относительно постоянными являются часы непосредственно образовательной деятельности. Кроме запланированных взрослыми мероприятий могут возникнуть и неожиданные события - встречи, обращенные к детям просьбы, происшествия в личной жизни детей или взрослых события в их семьях или их знакомых.

Месяц	Тематика недели	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	-«До свидания , лето здравствуй , Детский сад» -«Мои игрушки» -«Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.» -«Что нам Осень подарила. Овощи, фрукты»	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	«Сентябрь - рябинник»	«День Знаний!»	Литературное чтение «Мы все про осень...»

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -«Кладовая леса: ягоды, грибы» -«Мой дом. Посуда» - «Мой дом. Мебель» -«Золотая осень» 	«Полезные и съедобные»	<p>Журавли улетают, листопад.</p> <p>Пора сбора урожая и заготовки его на зиму</p>	Осенины,	Выставки «Осенние фантазии»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -«Мой посёлок» - «Мой дом» - «Моя семья» -«Домашние животные» 	«Моя семья»	«Изменения в жизни домашних животных»	День матери	День Матери
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Дикие животные» - «Птицы (домашние и дикие) -«Я здоровье берегу» -«Новый год» 	«Русский сувенир»	<p>Зимовье зверей.</p> <p>Самый короткий день в году</p>	Новый год	Экологические акции «Сохраним ёлочку», «Кормушка»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -«Каникулы. Народные праздники» -«Зимние забавы» -«Зима в лесу» - «Зимняя одежда» 	«Снежный город»	Морозы	Святки	Неделя зимних игр и забав
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -«Растения, как живые существа. Комнатные растения» -«Транспорт» - «Зимующие птицы» -«Защитники Отечества» 	«Профессии важные и нужные»	Метели	<p>День защитника Отечества,</p> <p>Масленица</p>	Досуг «Мама папа и я - спортивная семья»

Март	-«Домашние питомцы» -«О любимых мамах» -«Мой дом. Электроприборы» -«Перелётные птицы»	«Мир волшебных слов»	Солнышко пригревает, бегут ручьи. День с ночью меряются	Мамин день	Театральная неделя
Апрель	-«Мои любимые книги» -«День Космонавтики» - «Труд людей весной» «Земля наш общий дом»	«Мой дом- планета Земля»	Паводок на реке. Цветение деревьев. Вылезает медведь из берлоги	«День космонавтики»	Неделя здоровья
Май	-«Цветущая весна» -«Моя страна. День Победы» «Насекомые» - «Солнце , воздух и вода- наши лучшие друзья!»	«Солнышко и одуванчик»	Мой - травник. Прилет ласточек	День Победы, Выпускной бал	День выпускника
Июнь	«Ребенок в мире людей» «Русский поэт» «Веселые игры и забавы» «Неделя знатоков»	«Лекарственная корзина»	Цветение кустарников Летом свет во всю ночь. Начинает петь соловей	День защиты детей	День игры
Июль	«Спорт и здоровье» «В гостях у сказки» «Экологическая неделя», «Воздушная неделя»	«Город на песке»	Страда и грозы. Начало сенокоса	Лето красное	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
Август	«Неделя строителей» «До свидания, лето»	«Полезные насекомые»	Урожай ягод и грибов. Медовый Спас	Летний спортивный праздник	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»

3.5 Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого

	фиксируют в памяти.	метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель делит проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

3.6 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.1	Медицинское обследование: диспансеризация лабораторные обследования антропометрические измерения распределение по группам здоровья	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год	Воспитатели, медицинские работники	осень, весна по плану сентябрь май

1.2	Экспресс-анализ и оценка физической подготовленности	2 раза в год	воспитатели	сентябрь май
2.1	Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура»)	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
2.2	Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура») на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
2.3	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели	В течение года
2.4	Подвижные игры	4 раза в день	воспитатели	В течение года
2.5	Спортивные игры	2 раза в неделю	воспитатели	В течение года
2.6	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	воспитатели	В течение года
2.7	Физкультминутки Динамические паузы Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели	В течение года
2.8	Спортивные досуги, праздники	по плану	воспитатели	В течение года
3.1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний: режим проветривания утренний фильтр работа с родителями	ежедневно по плану	медицинские работники, воспитатели	В течение года
4.1	Воздушно-солнечные ванны	ежедневно	воспитатели	В течение года
4.2	Ходьба босиком (после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования)	ежедневно	воспитатели	В течение года
4.3	Ходьба по массажным дорожкам	ежедневно	воспитатели	В течение года
4.4	Полоскание горла	ежедневно	воспитатели	В течение года
4.5	Сон без маек	ежедневно	воспитатели	в теплое время года
5.1	Гимнастика для глаз	ежедневно	воспитатели	В течение года
5.2	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели	В течение года
5.3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели	В течение года
5.4	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	1 раз в неделю	воспитатели	В течение года

3.7 Двигательный режим детей в ДОО

Режимные моменты	Младшая подгруппа	Средняя подгруппы	Старшая подгруппы	Подготовительная подгруппа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин

Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10-15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ- детский сад «Елочка» посёлка Бологово развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, чтения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Работа с родителями (законными представителями) по сопровождению ребенка в рамках развития предметно-пространственной среды

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социально-экономического и культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задач поставленным в основной образовательной программе по следующим линиям развития:

здоровье и физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально-личностное развитие;

художественно – эстетическое;

Информирование родителей о результатах освоения примерной основной образовательной программы, полученных при проведении психологической педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).

Проведение ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы на основе следующих **системообразующих принципов**:

- **Персонализации** получаемой информации. При реализации основной образовательной программы родители (законные представители) должны иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

- **Целостность и комплексность** информации. Информация охватывает все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно –эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- **Непрерывность и динамичность** информации. Воспитательный образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной образовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- **Смысловая однозначность** информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- **Адекватность** информации. Информация адекватно отражает заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, ОУ в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речевой связной речи).

Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально - личностное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей в занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

единый и групповой стенды;

плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.

3.9 Направления в работе с родителями в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	1-2 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки и др.) Создание странички на сайте ОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. День здоровья. Неделя творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах –	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану По плану По плану Постоянно, по

	конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	плану По плану
--	---	-----------------------

4. Описание подходов к разработке части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Внесение регионального компонента в реализацию образовательных областей.

Информационная справка о посёлке Бологово

Во 2-й половине XIX века территория посёлка относилась к Балагово-Наговской волости Холмского уезда Псковской губернии. В 1885 году здесь находились¹: погост Балагой (Бологое) при озере Балагое, 9 дворов, 31 житель, церковь православная усадьба Балагой (Андриково) при озере Колпине и ручье Укленке, 6 дворов, 5 жителей, водяная мельница

До Октябрьской революции посёлок состоял из отдельных поселений. Первое – погост Бологово где находилась каменная церковь, построенная в 1757 году, да несколько домов. Второе – у развилки дорог в деревни Паршино и Паново. Там, где ныне Ленинская площадь находился посёлок Бологово (так называлось имение помещика генерала Елагина, в доме которого сейчас располагается библиотека). В полверсты от него на берегу речки Уклеенка было расположено селение Андрюково – имение генерала Болтина

В 1920—30-х годах здесь село Бологово (второе название — *Серёжино*).

В 1927 году в составе Ленинградской области был образован Бологовский район, и село стало райцентром. В 1929 году район передан в Западную область, а 20 сентября 1930 года упразднен территория передана Ленинскому и Холмскому районам.

С 1935 года село в составе Калининской области, Ленинский район (центр — п. Андреаполь).

1 июня 1936 года в составе Калининской области образован Серёжинский район с центром в се Бологово, 23 августа 1944 года он передан в состав Великолукской области, 2 октября 1957 год опять вошёл в состав Калининской области, упразднен в январе 1960 года^[3].

С 12 января 1965 относится к Андреапольскому району.

Бологово посёлок сельского типа в Андреапольском районе Тверской области. Центр Бологовского сельского поселения.

Находится в 60 км к северо

западу от районного центра Андреаполь, между озёрами Бологово и Паршинское (Колпино), м ду которыми течёт ручей Уклеенка.

Площадь территории — 384,0 кв.км

Численность населения — 521 чел. (на 01.01.2019 г.)

Памятники.

Братское кладбище советских воинов, погибших в боях 1941—1942 годов. Здесь похоронен генерал-майор Чудин Владислав Дмитриевич, командующий артиллерией 22-й армии и Голуб Павел Васильевич, 1-й секретарь Серезинского РК ВКП(б), комиссар партизанского отряда.

Достопримечательности

- Полуостров Шершин Рог на Паршинском озере.
- Остров Шапка на Бологовском озере.
- Церковь Илии Пророка. Действующий деревянный храм, построен в 1999 году¹

Посёлок Бологово Андреапольского района – один из самых живописнейших уголков Тверс области. Его территория богата лесными массивами, многочисленными озерами и река: заповедниками и заказниками, историко-культурными достопримечательностями. Зеркал водная гладь, несочтенное количество родников, невыдуманная зелень сосен и елей, бог:

историческое прошлое всегда привлекало в наш тихий, но очень красивый край путешественников, краеведов, ученых.

Неподалёку расположена часть крупного массива Лесного биосферного государственного заповедника. Самым крупным является Андреапольский государственный общезидовой заказник раскинувшийся на 17,6 тыс. га государственного заповедника.

При реализации задач формирования гражданской принадлежности и воспитания патриотических чувств у дошкольников необходимо знакомство детей с символикой Андреапольского района Тверской области. С целью ознакомления в раздевалке детского сада имеется плакат «Наша Родина».

Возраст детей	Программное содержание
2-3 года	Знакомить детей с ближайшим окружением – детским садом, развивать представления о его положительных сторонах (тепло, уютно, интересно и т.д.). Познакомить детей с названием посёлка (города и района) в котором они живут. Учить узнавать на фотографии свой детский сад.
3-4 года	Знакомить детей с посёлком Бологово, его достопримечательностями. Развивать умение узнавать на фотографиях и называть знакомые улицы, здания, памятники посёлка. Рассказать о видах транспорта, который перевозит жителей посёлка. Познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
4-5 лет	Продолжать знакомить с историей посёлка. Формировать начальные представления о родном крае, его истории. Рассказать об истории возникновения посёлка. «Познакомить с названием улиц нашего посёлка. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивейших местах микрорайона (озеро, лес, парк, памятники).
5-6 лет	Продолжать знакомить детей с историей района, рассказывать о людях разных профессий, живущих рядом с нами (экскурсия на почту). Рассказывать о людях, прославивших район.
6-7 лет	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями района, его историей, знаменитыми людьми. Познакомить детей с историей города Андреаполя, гербом Андреаполя. Рассказать, чем славится Андреаполь, какие предприятия есть в городе, что там производят. Познакомить с достопримечательностями города. Продолжать знакомить с природой родного края, растениями, животными. Воспитывать любовь к малой Родине, бережное отношение ко всему, что нас окружает, уважение к людям труда. Расширять знания детей о профессиях (экскурсия в школу, библиотеку). Познакомить с почётными жителями (Ивановой Валентиной Поликарповной), проживавшими в посёлке районе. Познакомить с названием некоторых улиц Андреаполя.

	Расширять представления о видах транспорта. Формировать привычку соблюдать правила поведения на улице.
--	--

Реализация регионального содержания образования.

Цель внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента:

Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления о культуре региональной культуры

- воспитывать любовь к родному посёлку;
- развивать интерес к достопримечательностям, событиям прошлого, настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях посёлка;
- знакомство с творчеством, автобиографией знаменитых людей посёлка;
- экологическое воспитание детей дошкольного возраста на примере природы родного края;
- развитие эстетического вкуса, через умение видеть красоту окружающего мира;
- пропаганда бережного отношения к природе;
- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырёх направлениях: природно-климатические особенности родного города, культурные и исторические особенности города, взаимосвязь поколений и символика района.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие, способствует привлечению детей к участию в праздниках посёлка (города), народных праздниках.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п. в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, с распространенными и редкими растениями лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария: труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений в родном посёлке, городе, знакомство с историей возникновения и развития посёлка города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры искусства города на основе слайдов и фотографий с видами посёлка, города библиотека, краеведческий музей школы, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость, уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Взаимосвязь поколений *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о современных, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в ВОВ, Афганистане .

4. Ветераны и труженики посёлка

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей Бологовской средней школы. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» земляков в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды.

- Традиционное возложение цветов к мемориалу в парке погибшим на фронтах ВОВ.
- В рамках подготовки к празднованию годовщины Победы педагоги разрабатывают и проводят праздники «Мы помним, мы любим», пар «Бессмертный полк». Материалы о проведении праздника можно найти на сайте ДОУ.

4. Символика города Андреаполя

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, песнями про г. Андреаполь. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на нем символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни города. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. В раздевалке имеется стенд с портретом президента и символикой государства, города.

Осуществляется работа с родителями: проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выходящих из которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии перспективным планом.

Вариативные формы реализации регионального содержания:

Игра — основная форма реализации регионального содержания при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности воспитанников. Виды игр: сюжетные народные игры, подвижные народные игры, народные игры с правилами, театрализованная игра (драматизация по народным сказкам), дидактические и на региональную тематику.

Чтение — форма восприятия художественной литературы, произведения народного (регионального) фольклора. Направлена на развитие познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности.

Мастерская — форма организации продуктивной деятельности, позволяет так развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную, исследовательскую, трудовую деятельность. Рекомендуются мастерские к изготовлению игрушек, предметов народного быта, атрибутов к праздникам развлечениям.

Экспериментирование и исследования – эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности на основе региональных природных материалов, опытов с реальными предметами и их свойствами. Направлены на постижение многообразия окружающего мира.

Проект — форма организации продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, которая позволяет ребенку самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным поисковым путём, анализировать и преобразовывать.

Викторины и конкурсы — своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания регионального характера.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в различные сочетания образовательных областей, включая фольклорные праздники развлечения.

Планируемые результаты

«Знакомство с малой родиной – посёлком, родным городом»

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детские коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет...

5. Преемственность в работе МОУ «Бологовской школой» и МБДОУ-детского сада «Елочка» посёлка Бологово.

Цель: создание благоприятных условий для успешной адаптации воспитанников детского сада к обучению в школе.

Соседство ДОО с общеобразовательной школой создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы. Дети подготовительной подгруппы посещают школьные уроки в том классе, знакомятся со школой, библиотекой, столовой, физкультурным залом. Учителя начальной школы ежегодно посещают НОД в выпускных группах. Педагоги школы и ДОО проводят беседы по вопросам преемственности. Традицией стали совместные праздники: День Знаний, масленица. Детский сад и школа, составляют план совместных мероприятий, реализуется «План преемственности ДОО и МОУ Бологовской школы». Результаты итогов диагностики выпускников представляются для ознакомления учителю начальной школы. Ежегодно проводится изучение адаптации к школе и успеваемости бывших выпускников ДОО. По отзывам учителей начальной школы выпускники ДОО чаще всего легко адаптируются к школе.

Разнообразные формы работы направлены на обеспечение благоприятной адаптации детей в школе:

Составление плана работы ДОО и школы. Координация работы по преемственности ДОО и школы.

Педагогические советы, семинары, «круглые столы» педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду.

Взаимопосещение педагогов ДОО, учителей начальных классов (открытые просмотры занятий, праздники, выставки, экскурсии и т.д.)

Проведение Дня выпускников в ДОО.

Комплектование первых классов из выпускников ДОО.

Встречи родителей с будущими учителями.

Анкетирование, опросы, информирование родителей с целью изучения готовности семьи к обучению ребенка в школе.

6. Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ-детский сад «Елочка» посёлка Бологово занимает определенное место в едином образовательном пространстве и активно взаимодействует с социумом.

Цель: создавать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ учреждений. Реализация основных направлений образовательной деятельности ДОУ осуществляется через разнообразные внешние связи.

МБДОУ-детский сад «Елочка» посёлка Бологово сотрудничает:

- МОУ «Бологовская средняя общеобразовательная школа»
- Андреапольская ЦРБ
- Филиал районной библиотеки в посёлке Бологово
- Пожарная часть № 64 посёлка Бологово

7. Содержание дополнительного образования (кружковая работа).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. В детском саду существует система дополнительного образования дошкольников по следующему направлению:

- Социально- педагогическое

Для определения потребности в дополнительных образовательных услугах ДОО проводится анкетирование родителей воспитанников, а для определения потенциала педагогических работников – анкетирование педагогов. Анализ результатов анкетирования позволяет планировать организацию кружковой работы в ДОУ.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной общеобразовательной программы. Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счёт расширения образовательного пространства ребёнка исходя из его потребностей.

Дополнительное бесплатное образование осуществляется педагогами в рамках своего рабочего времени после дневного сна воспитанников. Программа работы кружка и методическое обеспечение его деятельности выходят за рамки основной образовательной программы дошкольного образования

Направления деятельности:	Возраст детей	Кол-во педагогов осуществляющих данную деятельность
Социально- педагогическое	6-7	1

Педагогический процесс оснащен учебно-методическими пособиями дидактическим материалом. За счет поступивших денежных средств пополняется материально – техническая база МБДОУ.